

Curso de "Formação Pedagógica Inicial de Formadores de Música".

Entidade Responsável: "X-Ray Consulting, LDA"

(Certificado de Homologação Nº EDF 3287/2009 de 1/6/09, emitido pelo IIEFP - Delegação Regional do Norte).

Área de formação: 146.08 – Formação de Professores e Formadores de Música.

Concepção, organização e desenvolvimento: "Jazz Ao Norte" e "X-Ray Consulting, LDA"

Local de Realização: instalações da "Jazz Ao Norte".

Modalidade de Formação: Formação Inicial.

Destinatários: activos empregados ou desempregados, maiores de 18 anos, com Habilitações Literárias ao nível do 12º ano de escolaridade ou superiores.

Duração: 122 horas (+ 10 horas de Comunicação de Resultados, de presença não obrigatória).

Inclui:

- **Certificado de Formação Profissional**, depois de cumpridos os requisitos de avaliação da aprendizagem e regime de faltas.
- **Documentação** sobre os temas tratados no curso.
- Entrega do processo de obtenção do **CAP** junto do IIEFP.

Conteúdo Programático

Apresentação e Acolhimento

- Apresentação da entidade formadora;
- Apresentação da equipa pedagógica: Coordenação e Formadores;
- Apresentação do conteúdo programático e da metodologia do curso;
- Condições de participação.

1 - Simulações Pedagógicas Iniciais - 12 horas

- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados
 - Identificação de aptidões de preparação de uma sessão de formação
 - Identificação de aptidões de desenvolvimento de uma sessão de formação
 - Identificação de aptidões de avaliação de uma sessão de formação
 - Identificação de comportamentos pedagógicos a adquirir ou a melhorar
- Despistagem dos aspectos pedagógicos mais relevantes
- Definição dos perfis actuais dos participantes

2 - O Formador e o Contexto em que se Desenvolve a Formação - 6 horas

- A evolução da formação profissional em Portugal
- Caracterização do sistema de formação em Portugal
 - Sistema de formação profissional inserido no Sistema Educativo
 - Sistema de formação profissional inserido no mercado de Emprego
- Tipos de formação
 - Inicial
 - ✓ Aprendizagem
 - ✓ Escolas Profissionais
 - ✓ Ensino tecnológico e profissional
 - Contínua
 - ✓ Educação e Formação de Adultos
- Modalidades de formação
 - Inicial
 - Qualificação
 - Aperfeiçoamento
 - Reconversão
 - Especialização
- Níveis de formação (Resolução de Conselho de Ministros das Comunidades Europeias, de 16 de Junho de 1985)
 - Caracterização dos 5 níveis
- Legislação em vigor
 - DR n.º 26/97, de 18 de Junho
 - DR n.º 66/94, de 18 de Novembro
 - Portaria N.º 1119/97, de 5 Novembro
 - Decretos-Lei 401/91 e 405/91, de 16 de Outubro
 - Anexo do Despacho Normativo 53 – A/96 de 16 de Dezembro
 - DR n.º 12-A/2000 de 15 Setembro (regula apoios do Fundo Social Europeu)
- Papel do Formador
 - Planear sessões de formação
 - Animar sessões de formação
 - Avaliar a aprendizagem dos Formandos
- Perfil do Formador: competências e capacidades
 - Competências psicossociais
 - Competências técnicas e pedagógicas
 - Direitos e deveres do Formador



3 - Teorias, Factores e Processos de Aprendizagem - 9 horas

- Os conceitos de aprendizagem
- As diferentes teorias de aprendizagem e seus contributos
 - A teoria comportamentalista
 - A teoria cognitiva
 - A teoria humanista
- Da Pedagogia à Andragogia
 - Os princípios e educação de adultos
- Modelos de aprendizagem
 - Modelo Hierárquico de Aprendizagem
 - Modelo de Gagné e Briggs
 - Modelo de Ausubel
- Características do processo de aprendizagem
 - Global
 - Gradativo
 - Contínuo
 - Dinâmico
 - Cumulativo
 - Pessoal
- Modos de aprendizagem
 - Por recepção
 - Por acção
- Factores de aprendizagem
 - Motivação
 - Domínio pré-requisitos
 - Atenção
 - Experiência anterior
 - Memória
 - Conhecimento dos objectivos
 - Conhecimento dos resultados
 - Reforço
- Condições facilitadoras
 - Trabalho em grupo
 - A relação formador/formando
 - Estratégias pedagógicas adequadas



4 - Relação Pedagógica, Animação de Grupos em Formação e Gestão de Percursos Diferenciados de Aprendizagem - 12 horas

- Caracterização do processo comunicacional
 - O processo de comunicação
 - Comunicação verbal e não verbal
 - A escuta activa e o feedback
 - Barreiras à comunicação
 - ✓ Ao nível do emissor, contexto, meio, código e mensagem
 - Estilos comunicacionais
 - ✓ Estilo agressivo
 - ✓ Estilo passivo
 - ✓ Estilo manipulador
- Atitudes facilitadoras da comunicação
 - Auto-estima
 - Capacidade para escutar
 - Capacidade de dar feedback
- Os grupos e a sua dinâmica
 - O conceito de grupo
 - Funções do grupo
 - ✓ Funções de tarefa
 - ✓ Funções sócio-afectivas
 - Principais fenómenos de grupo
 - ✓ Forças do grupo
 - ✓ Etapas de desenvolvimento do grupo
- Estilos de liderança e seus efeitos na prática pedagógica
 - Diferentes tipos de exercício de liderança
 - ✓ Liderança auto-crítica
 - ✓ Liderança laissez-faire
 - ✓ Liderança democrática
- O conflito
 - O conflito e o processo de grupo
 - Natureza e origem do conflito
 - Tipos de conflito intergrupais
 - Comportamentos para a gestão de conflitos
 - ✓ Competição
 - ✓ Colaboração
 - ✓ Compromisso
 - ✓ Fuga
 - ✓ Acomodação
 - Técnicas de gestão de conflitos
- A motivação de adultos em formação
 - O ciclo motivacional
 - Tipos de motivação
 - Contributos dos principais tipos de motivação
 - Estratégias para a motivação em formação

5 - Métodos e Técnicas Pedagógicas - 9 horas

- Distinção entre os conceitos de métodos e técnicas pedagógicas
- Tipos de métodos - Características, vantagens e limites na sua aplicação
 - Método expositivo
 - Método demonstrativo
 - Método interrogativo
 - Método Activo
 - Critérios de escolha dos métodos e técnicas
 - ✓ Destinatários
 - ✓ Tempo
 - ✓ Outros
- Tipificação de técnicas pedagógicas mais utilizados na forma
 - Vídeo
 - Brainstorming
 - Método dos casos
 - Exposição
 - Role-playing
 - Demonstração
- Adequação dos métodos e técnicas aos conteúdos, objectivos e ao público-alvo.

6 - Definição e Estruturação de Objectivos de Formação - 9 horas

- Definição de conceitos:
 - Finalidades e Metas
- Das competências aos objectivos
- Objectivos pedagógicos
 - Função dos objectivos
 - ✓ Clarificação de toda a informação
 - ✓ Facilitador da comunicação
 - ✓ Instrumento de orientação do formador
 - ✓ Instrumentos de rentabilização da formação
 - Níveis de definição de objectivos
 - ✓ Finalidades
 - ✓ Metas
 - ✓ Objectivos específicos
 - Componentes do objectivo operacional
 - ✓ Comportamento
 - ✓ Condições de realização
 - ✓ Critérios de êxito
 - Como definir um objectivo operacional
 - ✓ Sujeito
 - ✓ Verbo operativo
 - ✓ Comportamento esperado
 - ✓ Condições de realização
 - ✓ Critérios de sucesso
 - Hierarquizar os objectivos segundo os domínios do saber
 - ✓ Cognitivo
 - ✓ Afectivo
 - ✓ Psicomotor
 - Exercícios de aplicação

7 - Avaliação da Aprendizagem - 12 horas

- Conceito de avaliação da aprendizagem
- Funções de avaliação
- Finalidades de avaliação
- Níveis de avaliação
- Tipos de avaliação
 - Quanto ao processo
 - ✓ Normativa
 - ✓ Criterial
 - Quanto ao momento
 - ✓ Inicial ou diagnóstico
 - ✓ Formativa ou contínua
 - ✓ Sumativa ou final
- Critérios de avaliação
 - Comportamentais
 - Cognitivos
 - Afectivos
- Escalas de Classificação
 - Numéricas
 - Literais
 - Descritivas
 - Classificação por objectivos
 - ✓ Itens de verificação
 - ✓ Itens de diagnóstico
- Técnicas de avaliação
 - Observação
 - Formulação de perguntas
 - Medição
- Instrumentos de avaliação
 - Grelha de observação
 - Lista de perguntas/ficha de registos das respostas
 - Testes de produção/selecção
 - Ficha de avaliação analítica quantitativa
 - Ficha de avaliação qualitativa
- Concepção de instrumentos de avaliação
- As causas de subjectividade da avaliação
 - Ausência de critérios
 - Efeito de halo
 - Efeito de informação prévia
 - Estereotipia
 - Efeito de ordem normal
 - Infidelidade do mesmo avaliador
 - Preconceitos, preferências ou afinidades
 - Efeito de origem
- Auto avaliação: responsabilização pelos resultados alcançados
- Principais estratégias para a comunicação dos resultados das aprendizagens
 - Comunicação dos resultados individuais centrada nos objectivos
 - Exploração de estratégias de recuperação ou enriquecimento

8 - Avaliação da Formação - 3 horas

- Definição do conceito de avaliação da formação
- Critérios de eficácia da formação
- Tipos de instrumentos de avaliação
- Análise evolutiva e sistémica dos resultados de formação
- Tipos de desvios e acções de regulação

9 - Os Recursos Didácticos na Formação e nas Novas Tecnologias de Informação e de Comunicação - 12 horas

- O conceito de recurso didáctico
- Classificação dos recursos didácticos
 - Visuais – Não projectáveis
 - ✓ Documentos escritos
 - ✓ Objectos
 - ✓ Quadro branco
 - ✓ Quadro de papel
 - ✓ Cartaz
 - Visuais – projectáveis
 - ✓ Retroprojector
 - ✓ Projector de diapositivos
 - ✓ Episcópio
 - Audiovisuais
 - ✓ Televisão
 - ✓ Vídeo/DVD
 - ✓ Filme
 - ✓ Projector multimédia
- Vantagens e desvantagens dos diferentes recursos didácticos
- Os recursos didácticos mais utilizados – Regras de selecção e utilização dos recursos
 - Quadro
 - Retroprojector
 - Vídeo/DVD
 - Projector multimédia
- Concepção de um recurso didáctico em suporte multimédia – Exercício prático
- As principais regras para a elaboração de manuais de formação

10 - Música e Ciências Musicais - 12 horas

- Introdução e Resenha Histórica da Ciência (Musicologia) da Arte dos Sons (Música) Ocidentais – das Antigas Civilizações Avançadas à Actualidade
- A Música enquanto Linguagem, Comportamento Expressivo, Arte e Ciência
- Metodologias e didácticas específicas da Música – níveis de formação/público-alvo
- Teoria Musical/Praxis Musical - abordagens pedagógicas e didácticas específicas

11 - Planificação da Formação - 9 horas

- A importância do plano de formação
- A estrutura de formação
 - Definir objectivos
 - Caracterizar as competências
 - Operacionalizar os comportamentos desejados
- Estratégias de formação
 - Concepção de uma estrutura de formação
 - Identificação das necessidades
- Plano de sessão
 - Finalidades do plano de sessão
 - As componentes de um plano de formação
 - As fases do plano de sessão
 - A organização do plano de sessão
- Elaboração de um plano de sessão

12 - Simulações Pedagógicas Finais - 17 horas

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação
- Treino individual de competências
- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados

Encerramento

- Avaliação individual dos formandos e dos formadores;
- Discussão em grupo dos resultados individuais e colectivos do curso de formação;
- Encerramento do curso.

